

CIRCULAR DRE MP N° 12/2026: 22/04/2026 a 24/04/2026

“Onde está o menino que fui, segue dentro de mim ou se foi?”

Pablo Neruda

SUMÁRIO

1- DIAF/TEG.....	02
2- PARCERIAS	03
3- BENS PATRIMONIAIS.....	03
4- ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.....	03
5- DICEU.....	03
6- DIPED.....	03
5.1 Educação Infantil	03
5.2 CEFAL.....	05
5.3 NAAPA.....	09

1- DIAF

1.1. DIAF/TEG

1. Atividade: Orientação

Público Alvo: Todas unidades

Conforme IN SME nº 22, de 26/03/2025 os estudantes podem ser classificados no sistema EOL para o TEG mediante 03 situações:

- 1- Distância;
- 2- Barreira Física;
- 3- Doença Crônica.

Crianças com deficiência, cadastradas no Sistema EOL, são classificadas automaticamente para o TEG.

1- DISTÂNCIA – regras:

O estudante deve estar a partir de 1,5km de sua residência a pé até a Unidade Escolar;

Não pode ocorrer alteração de endereço, em momento nenhum do ano letivo;

O responsável não pode matricular o estudante em U.E de preferência;

Havendo alteração de endereço e o estudante estar liberado para o TEG a U.E. deve ativar protocolo de transferência; se houver recusa de ativar o protocolo, o estudante perde automaticamente o TEG.

A sua U.E. se torna escola de preferência;

2- BARREIRA FÍSICA – regras:

Conforme a IN SME nº 22, de 26/03/2026 – compõem o cadastro de barreiras físicas as vias inseguras – cadastradas no Sistema EOL;

Para o estudante ser classificado para o TEG no Sistema EOL deve comprovar que morar na rua cadastrada como barreira física, caminhar na barreira ou atravessar a barreira física;

São consideradas barreiras físicas ruas cadastradas no Sistema EOL;

O Setor TEG analisa todos os casos da barreira física para proceder a liberação do estudante;

3- DOENÇA CRÔNICA – regras:

Os laudos de doença crônica devem ser cadastrados no Sistema EOL para o estudante ser classificado para o TEG;

A validade do laudo é de 200 dias letivos;

Para o ano seguinte a família deve apresentar novo laudo;

O laudo deve conter os itens descritos no Art. 11 da IN SME nº 22, de 26/03/2025;

No laudo a informação “dificuldade de locomoção” deverá aparecer, sem essa informação o laudo não é aceito.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

- Caso o responsável que matriculou o estudante em escola de preferência e após a efetivação entregar laudo de estudante com deficiência e/ou doença crônica, e a distância a pé for maior

que 3km, corre o risco do condutor não conseguir realizar a rota. O ideal nestes casos é ativar protocolo de transferência, pois com o laudo em mãos o estudante não perde o benefício do TEG;

- Casos que a Gestão considera estudante em vulnerabilidade, deverá ser encaminhado para o Supervisor Escolar
- Dúvidas de cadastro de laudos de estudantes com deficiência entrar em contato com o CEFAI;
- O memorando solicitando a inscrição do estudante não será mais necessário enviar por e-mail;
- Iremos proceder a inscrição do estudante diretamente pelo Sistema EOL;
- Para cancelamento do TEG será necessário enviar via e-mail o memorando, solicitando o cancelamento junto com a carta de próprio punho do responsável;
- Laudos de Doença Crônica a cópia deve ser entregue pessoalmente no setor, para arquivo;
- Para os Gestores TEG das U.Es que achar necessário ter orientação no Setor, estamos a disposição. É só ligar e agendar horário;

E-MAIL: tegdremp@sme.prefeitura.sp.gov.br
Fone: 3397-5068

2- PARCERIAS

Sem comunicação nesta semana.

3- BENS PATRIMONIAIS

Sem comunicação nesta semana.

4- ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

Sem comunicação nesta semana.

5- DICEU

Sem comunicação nesta semana.

6- DIPED

5.1. EDUCAÇÃO INFANTIL

1. Atividade: Formação

Público-alvo: Coordenadores Pedagógicos da Educação Infantil da Rede Parceira

Conteúdo: Formação: “Saberes e Fazeres em Diálogo: Tornando Visível o Cotidiano da Gestão Pedagógica”

Data: 16/04/2026

Horário: das 8h às 12h

Local: DRE- MP (3º andar/auditório)

Lanche colaborativo (Trazer caneca)

2. Atividade: SEMINÁRIO

Público-alvo: Diretor de Escola, Assistente de Diretor de Escola; Coordenador Pedagógico, Professores de Educação Infantil; Serviços Técnicos Educacionais; Assistentes Técnicos Educacionais I das unidades Diretas de Educação Infantil

Conteúdo: Convidamos os educadores para um momento de encontro, reflexão e aprofundamento sobre a cultura escrita e a leitura na Educação Infantil, entendidas como direitos das crianças e dimensões que integram o cotidiano pedagógico. A proposta envolve refletir sobre concepções e práticas: qual o lugar da cultura escrita no cotidiano? Como ampliar o acesso às diferentes linguagens desde a primeira infância? Quais mediações favorecem a constituição de bebês e crianças como sujeitos de direitos também no campo da leitura e da escrita?

Data: 25/04/2026

Horário: 8h às 14h

Local: UNINOVE – Campus Memorial, Anfiteatro, 2º subsolo do Prédio C. Av. Dr. Adolpho Pinto, 109 – Barra Funda, São Paulo.

As informações sobre inscrições serão divulgadas posteriormente por meio do Diário Oficial.

3. Atividade: Formação: DIÁLOGOS EM REDE

Público-alvo: Diretor de Escola, Assistente de Diretor de Escola; Coordenador Pedagógico, Professores de Educação Infantil das unidades Diretas de Educação Infantil

Conteúdo: Convidamos para mais um encontro do Diálogos em Rede, espaço mensal de conversa, escuta e reflexão coletiva sobre temas que atravessam o cotidiano dos bebês e das crianças. O encontro abordará o tema “*Equidade como princípio: enfrentando as vulnerabilidades no cotidiano da Educação Infantil*”.

Data: 28/04/2026 (ao vivo)

Horário: 12h às 13h20

Local: canal do YouTube da DIEI

A gravação ficará disponível no canal. E para ampliar o diálogo, convidamos equipes das DIPEDs e das Unidades Educacionais a compartilharem dúvidas, questões e inquietações sobre o tema, que irão compor o encontro. Envio de contribuições: <https://forms.gle/xtEGofbKksMye49f8>

4. Atividade: ESCUTA NACIONAL SOBRE FORMAÇÃO CONTINUADA - MEC

Público-alvo: Diretores de Escola e Professores das Unidades da Educação Infantil

Conteúdo: O MEC convida professores e diretores escolares de todo o país a contribuírem com a construção de políticas mais conectadas à realidade das escolas, as respostas vão ajudar a identificar prioridades e fortalecer a formação continuada no Brasil. A participação é anônima e feita por meio de questionários on-line, no período de 27/03 até 21/04/2026.

● Diretores Escolares: <https://pt.surveymonkey.com/r/ZP67GYQ>

● Professores: <https://pt.surveymonkey.com/r/2593K5X>

- Mais informações: <https://www.gov.br/mec/pt-br/escuta-nacional-sobre-formacao-continuada>

5. Atividade: Mapeamento quantitativo de educadores, XII Jornada Pedagógica

Público-alvo: Diretores de Escola

Conteúdo: Com vistas ao planejamento e organização da XII Jornada Pedagógica, pedimos a colaboração para o preenchimento do quantitativo de educadores dos CEIs Parceiros, via link: <https://forms.gle/6DtqA6gqGBgVkjLD7>, envio até 17.04.2026.

Equipe DIPED Educação Infantil.

5.2. CEFAl

1. Atividade: Informação

Público-alvo: Assistente de diretor de escola; Auxiliar técnico de educação; Coordenador pedagógico; Diretor de escola; Prof. de Ed. Infantil; Prof. Ed. Inf. e Ens. Fund. I; Prof. Ens. Fund. II e Médio; Supervisor escolar.

Conteúdo: Comunicado nº 53 25/03/2026- a secretária executiva pedagógica da secretaria municipal de educação, conforme o que lhe representou o diretor regional de educação da dre são miguel, comunica a realização do seminário: "**Atendimento educacional especializado ao estudante com TEA: reflexões e práticas**".

Carga horária total: 8 horas presenciais

Datas e horário dos encontros presenciais:

dias 27/04 e 28/04 - das 18h30 à 22h30

Local: dre são miguel - avenida nordestina, nº 747 - vila americana

Total de vagas: 200 vagas. quantidade de turmas: 1

Inscrições: a partir do dia 16/04 até o dia 22/04, pelo link:

<https://conectaformacao.sme.prefeitura.sp.gov.br/area-publica> as inscrições serão validadas pela ordem de cadastro no link, considerando as especificações do público-alvo.

Certificação: conceito P ou S pela participação e envolvimento; 100% de frequência.



The poster features the DRE São Miguel logo at the top left. The main title is 'Atendimento Educacional Especializado ao Estudante com TEA: Reflexões e Práticas'. To the left of the title is a silhouette of a human head filled with colorful puzzle pieces. Below the title, the event dates and times are listed: 'Dias 27 e 28 de abril Das 18h30 às 22h30'. The location is 'Auditório da DRE São Miguel – 3º andar Av. Nordestina, 747'. A QR code is provided for registration. At the bottom, there are logos for DRE São Miguel and Prefeitura de São Paulo, along with registration information: 'INSCRIÇÕES 15 a 20 de abril', the website 'https://conecteformacao.sma.prefeitura.sp.gov.br/', and 'Ou pelo QR Code'.

#paraquetodosvejam: Cartaz institucional da Diretoria Regional de Educação de São Miguel.

Na parte superior, aparece o logotipo da DRE São Miguel. Ao lado, em destaque, lê-se: “Atendimento Educacional Especializado ao Estudante com TEA: Reflexões e Práticas”.

À esquerda do cartaz, há a ilustração de um rosto humano de perfil, formado por peças de quebra-cabeça coloridas, em tons variados.

Na parte inferior, em fundo laranja, estão as informações do evento: dias 27 e 28 de abril, das 18h30 às 22h30, no Auditório da DRE São Miguel – 3º andar, localizado na Avenida Nordestina, 747.

À direita, há um QR Code para inscrições. Na base do cartaz, aparecem os logotipos da DRE São Miguel e da Prefeitura de São Paulo, além da informação de que o evento é realizado pelo DIPED/CEFAI DRE MP.



#paraquetodosvejam: Imagem em formato de cartaz educativo sobre aprendizagem no autismo. O fundo é claro e o layout é visual, com ilustrações simples e frases curtas distribuídas pela página.

Na parte superior aparece o título: “Aprendizagem no Autismo”. Logo abaixo há uma frase em destaque: “Cada criança aprende de um jeito único!”.

Ao longo da imagem aparecem pequenos ícones e frases que reforçam essa ideia:

Uma mensagem indica que cada criança aprende no próprio ritmo.

Outra destaca que a repetição ajuda a fixar a aprendizagem.

Há também a ideia de que um ambiente organizado favorece a compreensão e o aprendizado.

Outra frase afirma que cada conquista é importante, acompanhada de um elemento visual que representa celebração ou incentivo.

As ilustrações são simples e pedagógicas, lembrando materiais usados em contextos escolares ou formações educacionais, com desenhos que representam organização, apoio e desenvolvimento da criança.

Na parte inferior da imagem aparece a frase de fechamento:

“Cada criança aprende de um jeito — ensinar é encontrar o caminho.”

Abaixo do cartaz há um texto explicativo sobre educação inclusiva, destacando que o processo de aprendizagem acontece de maneiras diferentes para cada bebê, criança ou estudante e que a escola deve valorizar diversas formas de comunicação, expressão e participação.

Abril Azul: Mês de Consciência e Inclusão

Desvendando o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Promovendo a Compreensão

A educação inclusiva parte do princípio de que cada criança aprende de um jeito, em tempos, ritmos e formas próprias. No cotidiano escolar, isso significa reconhecer que o processo de aprendizagem não ocorre de maneira única ou padronizada, mas é construído a partir das experiências, interações e possibilidades de cada bebê, criança e estudante. Conforme destaca o material da Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, o desenvolvimento e a aprendizagem se constituem nas relações sociais, nas mediações pedagógicas e nas oportunidades que a escola oferece para que todos participem e aprendam. Nesse sentido, olhar para cada bebê, criança e estudante em sua singularidade implica compreender que diferentes formas de comunicação, expressão e participação fazem parte do processo educativo. Alguns bebês, crianças e estudantes, aprendem melhor por meio da linguagem oral, outras utilizam gestos, imagens, movimentos ou recursos visuais para se expressar e compreender o mundo. Todas essas formas são legítimas e devem ser valorizadas pela escola como caminhos para o conhecimento.

A prática pedagógica inclusiva exige, portanto, uma postura de escuta, observação e mediação por parte dos educadores. Ao organizar o ambiente, planejar atividades diversificadas e utilizar diferentes recursos pedagógicos, o professor amplia as possibilidades de acesso ao currículo e favorece a participação de todos. Assim, a aprendizagem deixa de ser vista como um processo individual e passa a ser compreendida como uma construção coletiva, que acontece nas interações, nas brincadeiras, nas experiências compartilhadas e nas relações estabelecidas no espaço escolar.

Dessa forma, reconhecer que cada indivíduo aprende de um jeito significa afirmar que a diversidade não é um obstáculo, mas uma potência para o processo educativo.

Quando a escola valoriza as diferenças e cria condições para que todos participem, ela se torna um espaço mais justo, democrático e significativo, onde cada bebê, criança e estudante, pode desenvolver suas potencialidades e construir seu próprio percurso de aprendizagem.



<https://acervodigital.sme.orefeitura.sp.gov.br/acervo/transtorno-do-espectro-do-autismo-possibilidades-pedagogicas/>

5.3. NAAPA

Sem comunicação nesta semana.

Equipe DRE-MP.